

<http://hu.languagesindanger.eu/book-of-knowledge>

# VESZÉLYBEN A NYELVEK

EN | PL | DE | HU | NL

Kezdőlap

Interaktív térkép

Tudástár

Tananyagok

Mit tehetsz te?

A projekt

Search



## Tudástár

Home > Tudástár

A Tudástár olyan fejezetek gyűjteménye, amelyek a nyelvi sokféleség mibenlétét járják körül.

A nyelvek különbözőségét bemutatják nyelvi szintek szerint (hangzókészlet, szóincs, mondat szerkesztési sajátosságok), és kitérnek a nyelvi diverzitás társadalmi vonatkozásaira is, mint a többnyelvűség, nyelvpolitika, nyelvi veszélyeztetettség és a revitalizáció (újjaélesztés), valamint a nyelv, a kultúra és a társadalom összefüggéseire is. Áttekintik továbbá az írásrendszerek sokféleségét is.

### TUDÁSTÁR

Fejezetek:

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#)

Nyomtatóbarát változat.



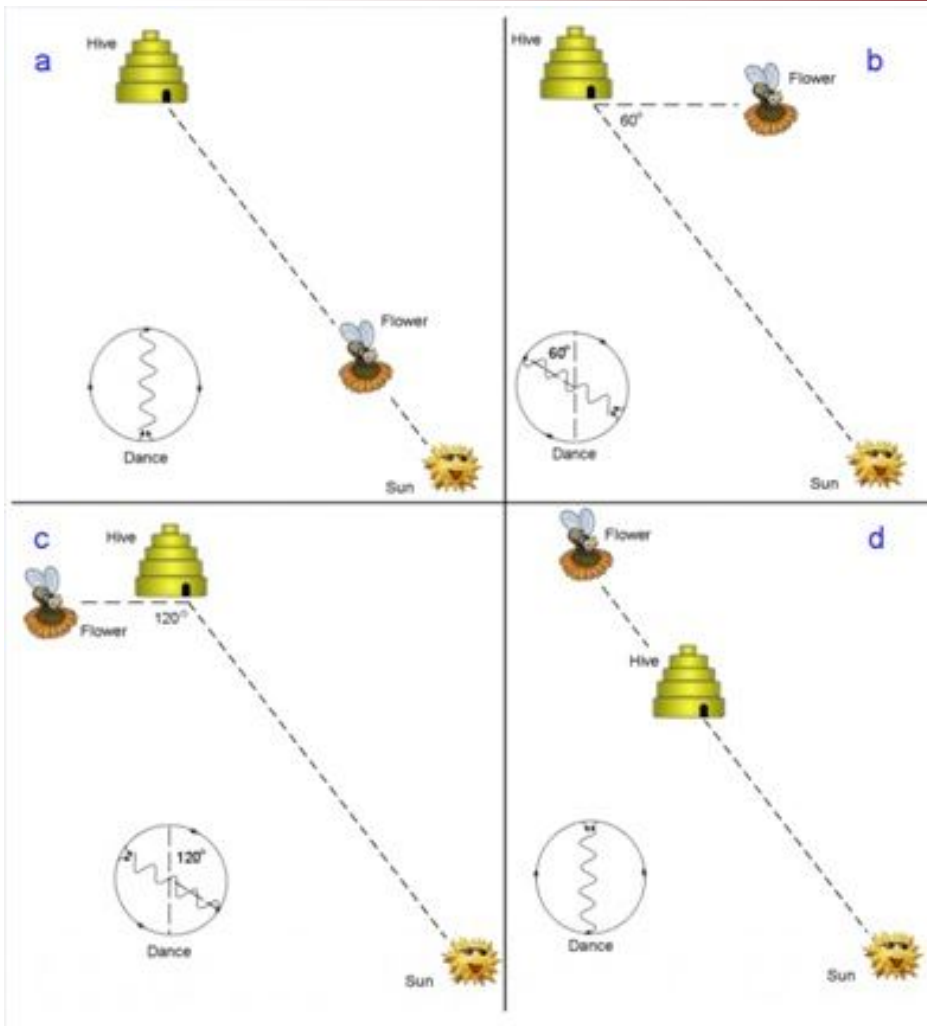
# Mi is az a Tudástár?

- nyelvi sokszínűségről szóló fejezetek gyűjteménye
- nyelvek sokfélesége az egyes nyelvi szinteket érintve
- a nyelvi diverzitás társadalmi vonatkozásai
  - többnyelvűség
  - nyelvi veszélyeztetettség
  - nyelvpolitika és revitalizáció
  - nyelv--kultúra--társadalom összefüggései

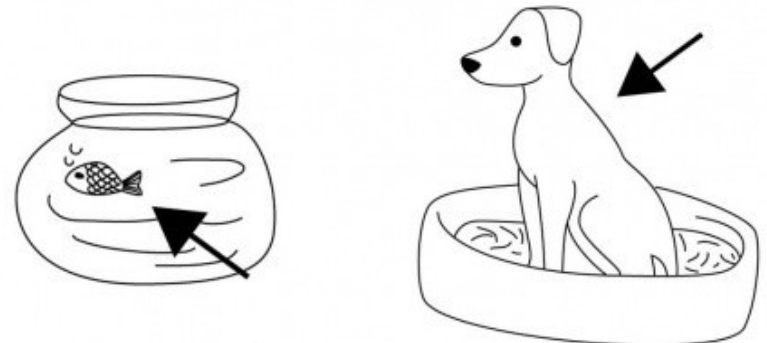


# Logikus felépítés:

a nyelvi sokféleségtől a dokumentáció szükségességéig



tárgyak térbeli  
elhelykedése egymáshoz  
képest (Topological  
Relations Picture Series,  
Bowerman et al., 1992:  
[fieldmanuals.mpi.nl](http://fieldmanuals.mpi.nl))



méhek tánca

# Fejezetek

1. Az emberi nyelv
2. Hány nyelv van a világon?
3. Hogyan hasonlítjuk össze és írjuk le a különböző nyelveket?
4. A nyelv hangjai
5. Szó – jelentés – szókincs
6. Írás
7. Kultúra és nyelv
8. Többnyelvűség és nyelvi érintkezés
9. Nemzetiségi hovatartozás és nyelv
10. Nyelvi veszélyeztetettség
11. Nyelvpolitika és nyelvtervezés
12. Nyelvi dokumentáció



# Mire jó a Tudástár?



Nem

- enciklopédikus tudás közvetítése az elsődleges cél
- ismétlődik benne a középiskolai törzsanyag

Hanem

- a sokféleség érzékeltetése
- a nyelvészet egyes területeinek megismertetése
- felhasználási lehetőségek: ismeretterjesztés, szövegtípusok, olvasmányok, számonkérési lehetőség

# Miért fontos a Tudástár?

- aktuális tartalmak
- kutatási eredmények, szakirodalom
- nem oktatják összefüggéseiben, részletekben van jelen specializációkon
- tanári igény e tartalmak közvetítésére vagy szemléletformáló órára nem támaszkodhat
  - tankönyvi segítségre
  - magyar nyelvű ismeretterjesztő művekre

⇒ hiánypótló, összefoglaló



# Milyen a Tudástár?

- könnyen olvasható, áttekinthető jellegű szövegek



- memorizálást segítő illusztrációk
- internethez kivezető feladatok (részletekben való elmélyülés)
- korpuszokhoz, adatbázisokhoz, archívumokhoz, kutatóhelyekhez és kutatási eredményekhez, a tudományos szinthez elvezető linkek
- a magyarországi közgondolkodásban releváns példaanyag
  - negatívan kezelt népek
  - magyarországi kisebbségek
  - finnugor népek

# Memorizálást segítő illusztrációk



A kínai bankjegyeken is jól megfigyelhetők a Kínában élő népek különböző írásrendszerei. A bankjegyen egyrészt kínai képírásjelek, másrészt latin betűs átbetűzésük látható, a bankjegy alján pedig az arab ábécén alapuló régi mongol, tibeti és ujgur írások.



# Internethez kivezető feladatok

A ritka, szokatlan beszédhangok közé tartoznak az ún. csettintő hangok is. Ezek elsősorban dél-afrikai nyelvekre jellemzők, de nem kizárólag, hiszen ausztráliai nyelvekben is megtalálhatók. Ez a videofilm bemutatja a namíbiai khoikhoin (hottentotta) nyelv négy különböző csettintő hangját: <http://www.youtube.com/watch?v=Nz44WiTVJww>

Próbáld meg csettintő hangokat képezni! Elsőre talán könnyűnek tűnik egy-egy csettintő hangot kiadni, de folyamatos beszédben sokkal nehezebb. Az anyanyelvi beszélőknek persze semmiféle nehézséget nem okoz a csettintő hangok képzése.

Miriam Makeba dél-afrikai énekesnő egy khoiszan nyelvű (a Dél-afrikai Köztársaság egyik hivatalos, a bantu nyelvcsaládhoz tartozó nyelve) dal révén ismertette meg közönségével a csettintő hangokat. A dal eredeti címe „Qongqothwane”, de Afrikán kívül „The Click Song” („Csettintő dal”) címen vált ismertté: [http://www.youtube.com/watch?v=3m\\_TEq2E4cs](http://www.youtube.com/watch?v=3m_TEq2E4cs)



# http://jelesely.hu/site/

[FŐOLDAL](#) [HÍREK](#) [PROGRAMOK](#) [MUNKATÁRSAK](#) [KIADVÁNYOK](#) [GALÉRIA](#)

## ÜDVÖZÖLJÜK AZ OLDALON!



# JEL




## ESÉLY

A projekt a TÁMOP 5.4.6/B-13/1-2013-0001

A magyar jelnyelv sztenderdizációjának elméleti és gyakorlati lépései című projekt keretében, az Európai Unió társfinanszírozásával valósul meg.



### NYELV

-  Magyar
-  English
-  Deutsch

### FRISS TARTALOM

[„TÖBBNYELVŰSÉG, SOKSZÍNŰSÉG – SIKET JELNYELV – NYELVI KISEBBSÉGEK”](#)

Admin

[A LÁTHATÓ NYELV – JELESÉLY PROJEKT, A MAGYAR JELNYELV SZTENDERDIZÁCIÓJÁNAK ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI LÉPÉSEI](#)

Admin

[„TÖBBNYELVŰSÉG, SOKSZÍNŰSÉG – SIKET JELNYELV – NYELVI KISEBBSÉGEK”](#)

Admin

[A LÁTHATÓ NYELV – JELESÉLY PROJEKT, A MAGYAR JELNYELV SZTENDERDIZÁCIÓJÁNAK ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI LÉPÉSEI](#)

Admin

[FLASH MOB SZEGEDEN](#)

Admin

# Archívumokhoz, kutatóhelyekhez és kutatási eredményekhez elvezető linkek, feladatok

A DOBES egy olyan program, amely 2000 óta sok nyelvdokumentációs projektet finanszírozott már. Ezekről a projektekről itt olvashatsz többet: <http://dobes.mpi.nl/projects/>.

Válassz ki egy projektet, és az alábbi szempontok szerint mutasd be:

- Mik voltak a projekt főbb célkitűzései?
- Szerinted kik azok, akiket érdekelhetnek ezek az adatok?
- A nyelvészek mellett még milyen kutatók vettek részt a dokumentációban?
- A közösség tagjai hogyan vettek részt a projektben?
- Milyen adatokat gyűjtöttek?
- Hogyan gyűjtötték, dolgozták fel és tárolták az adatokat?



# Az INNET alapvető célkitűzései

**Tartalom-  
szolgáltatás**

**Horizont-  
tágítás**

**Tudástár  
Tananyagok  
Interaktív térkép**

**Attitűd-  
formálás**

**Kompetencia-  
fejlesztés**



# Tartalomszolgáltatás

## ■ HOL BESZÉLIK A LEGTÖBB NYELVET?

Kontinens	nyelvek száma	%
Ázsia	2322	33,6%
Afrika	2110	30,5%
Ausztrália és Óceánia	1250	18,1%
Észak- és Dél-Amerika	993	14,4%
<u>Európa</u>	234	3,4%
összesen	6909	100,0%

A nyelvek eloszlása kontinensek szerint  
(Lewis, M. P. in Ethnologue 2009)



### 1. paraméter ÉLETKOR

- a. a nyelvhasználók száma korcsoportonként
- b. a legfiatalabb ismert nyelvhasználó életkora

### 2. paraméter DEMOGRÁFIAI TÉNYEZŐK

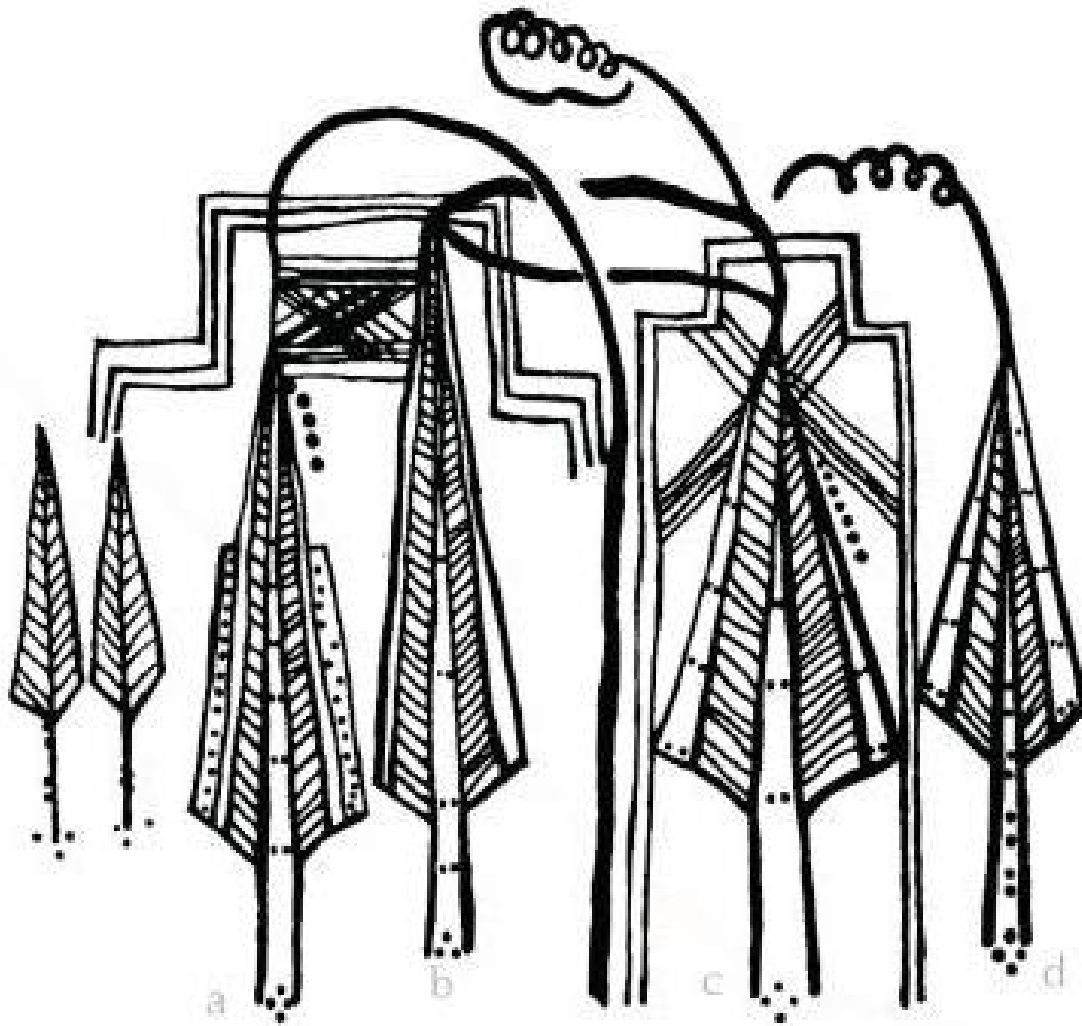
- a. a nyelvet első nyelvként használók száma
- b. a nyelvet második nyelvként használók száma
- c. a nyelvet első nyelvként használó kétnyelvű személyek száma
- d. azon nyelvhasználók száma, akik az első nyelvvel azonos nemzetiségűnek vallják magukat

### 3. paraméter JELLEMZŐ NYELVHASZNÁLATI SZÍNTÉR

- a. otthon
- b. nyilvános szituációkban
- c. szabadidős tevékenységek során
- d. vásárlás során
- e. munkahelyen
- f. vallási eseményeken
- g. kereskedelemben
- h. médiában
- i. oktatásban
- j. közhivatalok működésében

**Paraméterek a nyelvi veszélyeztetettség mértékének meghatározására**

**(Lewis, 2006)**



nyírfakéregbe metszett  
jukagir szerelmeslevél

A jukagirok piktografikus szerelmeslevelet írtak egymásnak, amelyek közül néhány fenn is maradt. Az illusztráció egy jukagir lány szerelmeslevele, amelyet egy fiatalembernek írt. A fenyőfákra emlékeztető jelképek embereket jelenítenek meg.

# Horizonttágítás

A baka nyelv számos szót használ az elefántra:

Nemcsak ismeretközlés, hanem a miértre is választ kapunk

szóalak	jelentés
<u>ijà</u>	' <u>elefánt</u> általánosságban'
<u>ndzàbò</u>	' <u>nagyon</u> nagy hím elefánt, az elefántok királya'
<u>sēmē</u>	' <u>öreg</u> , nagy hím elefánt'
<u>kàmbà</u>	' <u>nagy</u> hím elefánt (de nem olyan erős, mint a fentiek)'
<u>mòsèmbì</u>	' <u>hím</u> elefánt (méretre a <u>kàmbà</u> és a <u>mòbòngà</u> között)'
<u>mòbòngà</u>	' <u>kisebb</u> hím elefánt'
<u>èkwāmbē</u>	' <u>fiatal</u> hím elefánt, amely egyedül él; hím vagy nőstény elefánt, amely elvesztette az anyját, és egyedül él'
<u>likòmbà</u>	' <u>felnőtt</u> nőstény elefánt'
<u>bèndùm</u>	' <u>elefántboriú</u> '





## ■ KULTÚRA, NYELV ÉS MŰFAJ ÖSSZEFÜGGÉSEI

A találós kérdések és a közmondások alkotják a legrövidebb szóbeli műfajokat, nem ritkán egyetlen mondatból állnak. Megtalálhatók az egész világon, bár van néhány olyan kultúra, ahol nem ismerik. A világ különféle tájairól származó találós kérdések gyakran nagyon hasonlítanak, például:

kecsua	<i>Rinki rinki qatisunki.</i> ( <i>Llantu</i> )	'Mész, mész, követ téged.'	(árnyék)
mordvin	<i>Mol'at, mol', latkat, latki.</i> ( <i>Sul'ej</i> )	'Amikor mozdulsz, mozdul; amikor megállsz, megáll.'	(árnyék)
magyar	<i>Lassan megy, mégis versenyt fut a nappal.</i> (árnyék)		(árnyék)

# Attitűdformálás

## Nyelvi veszélyeztetettség

Home > Tudástár > Nyelvi veszélyeztetettség

### ■ SZERZŐK

#### A fejezet tartalma:

Mitől veszélyeztetett egy nyelv?

Mely nyelvek számítanak veszélyeztetettnek?

Hogyan válik egy nyelv veszélyeztetetté?

Nyelvvel kapcsolatos attitűdök

Miért baj, ha egy nyelv veszélyeztetett? Hogyan reagálnak a beszélők nyelvük veszélyeztetettségére?

Mit gondolnak a többségi nyelv beszélői a kisebbségi nyelv veszélyeztetettségéről?





A területi többnyelvűsége jó példát találunk a norvégiai Tromsø megye területén, ahol három beszélőközösség is él, a norvég, a számi és a finn, ezért az útjelző táblákon mindhármat fel is tüntetik.



A Kétnyelvű Dél-Szlovákia (KDSz)  
aktivistái  
„Van egy álmunk” fotóösszeállításából

# Kompetenciafejlesztés

**anyanyelvi kommunikáció**

*„hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás szóban és írásban”*

**szociális és állampolgári kompetenciák**

*„személyek és kultúrák közötti párbeszédre nyitott szociális és állampolgári kompetenciák, közösségi beilleszkedés”*

**digitális kompetencia**

**IKT eszközök használata**

**A teljes INNET projektben érvényesül**

**idegennyelvi kompetencia**

**természettudományos kompetencia**

**elsősorban a tananyagokban**

