

Életkor, motiváció és attitűdök fiatal dán nyelvtanulók angolnyelv-elsajátításában

Fenyvesi Katalin

Áttekintés

- Az átfogó projekt
- A motivációról és érzelmi tényezőkről szóló alprojekt
- Informánsok
- Adatgyűjtés
- Módszer
- A gyerekeknek szóló kérdőív bemutatása
- Kérdések
- Válaszok

Az átfogó projekt “The younger, the better?”

Az életkor szerepe + három alprojekt:



A motivációs és érzelmi tényezőkről szóló alprojekt bemutatása

- A gyerekek nyelvtanulási motivációja és attitűdjei
- A szülők iskolai végzettsége
- A szülők nyelvtudása (saját bevallásuk alapján)
- A szülők idegennyelv-használata otthon és a munkahelyen

Informánsok

- Korán kezdők: I. osztály (7 éves kor)
- Későn kezdők: 3. osztály (9 éves kor)

Iskolák:

- 4 önkormányzati iskola Odense város területén
- 2 magániskola Odense városán kívül
- Összesen kb. 300 tanuló

Adatgyűjtés

Időtartam:

- Két évig tartó longitudinális vizsgálat: 2014 tanévkezdéstől – 2016 tanévkezdésig

Alkalmazott tesztek:

- PPVT Peabody Picture Vocabulary Test
- TROG – Test for Reception of Grammar

Módszer: mind kvantitatív, mind kvalitatív

- Kérdőív gyerekeknek
- Szülői kérdőív
- Interjúk

A gyerekeknek szóló kérdőív témái

- Az iskolával és a különböző tantárgyakkal kapcsolatos attitűdök
- Az angolórákkal illetve különböző aktivitásokkal kapcsolatos attitűdök
- Idegen nyelvvel kapcsolatos szorongás az osztályteremben
- Belső (intrinsic) motívumok
- Külső (extrinsic) motívumok (a szülők és a tanár véleménye, valamint az angol mint lingua franca)
- Saját angolnyelv-tudás értékelése
- Jövőbeli tervek az angol nyelvvel
- Fejlődési szemléletet mérő skála (Carole Dweck)

Kérdések

1. Mi a különbség a korán kezdők (7 év) és a későn kezdők (9 év) angol nyelvtudása között az osztálytermi nyelvtanulást megelőzően, illetve 1 év osztálytermi nyelvtanulás után?
2. Mi a különbség a korán kezdők és a későn kezdők motivációs illetve érzelmi profilja között az angolnyelv-tanulással kapcsolatban?
3. A motivációs illetve érzelmi tényezők milyen összefüggésben állnak a fiatal nyelvtanulók szókincsük illetve nyelvtani ismereteik gyarapodásával?

A gyerekeknek szóló kérdőív eredményei

I.

A dán gyerekek **az angol nyelvvel iskolán kívül szerzett tapasztalataiknak köszönhetően** már az osztálytermi nyelvtanulás megkezdése előtt jelentős angolnyelv-tudásra tesznek szert.

A harmadik osztályban kezdők kb. annyit tudtak az osztálytermi oktatás megkezdése előtt, mint ameddig az elsőben kezdők egy év alatt eljutottak.

2.

A korán kezdők úgy tűnik, hogy

- jobban szeretik az angolórákat
- magasabbra értékelik saját nyelvtudásukat
- Jobban hisznek abban, hogy érdemes tanulni

A később kezdők úgy tűnik, hogy

- kevésbé kedvelik az angol órákat,
- alacsonyabbra értékelik saját nyelvtudásukat
- Jobban félnek megszólalni az angol órákon

3. Összefüggsek a motivációs illetve érzelmi tényezők, valamint a szókincsbeli/nyelvtani fejlődés között

- Az adatokban nem mutatkozott korreláció a motivációs és érzelmi tényezők, valamint a receptív szókincsset vizsgáló teszt eredményei között.
- A teljes populációban nem volt korreláció a motivációs és érzelmi tényezők, valamint a receptív nyelvtani ismereteket vizsgáló teszt eredményei között sem.
- Viszont a fiatalabb tanulók illetve a lányok esetében volt szignifikáns korreláció a receptív nyelvtani ismereteket vizsgáló teszt eredményeivel.

A kérdőív alapjául az alábbi művek szolgáltak:

- Csizér, K., & Dörnyei, Z. (2005). Language learners' motivational profiles and their motivated learning behavior. *Language Learning*, 55, 613–659.
- Dörnyei, Z., & Csizér, K. (2012). How to design and analyze surveys in SLA research? In A. Mackey & S. Gass (Eds.), *Research methods in second language acquisition: A practical guide* (pp. 74-94). Malden, MA: Wiley-Blackwell.
- Dweck, Carol S. *Self-theories: Their role in motivation, personality, and development*. Psychology Press, 2000.)
- Heinzmann, Sybille. *Young language learners' motivation and attitudes: longitudinal, comparative and explanatory perspectives*. A&C Black, 2013.
- Mihaljevic Djigunovic, Jelena (e.g., "Investigation of attitudes and motivation in early foreign language learning." *Children and Foreign Languages*. Zagreb: University of Zagreb (1993).)
- Munoz, C. and Tragant, E. (2001) Motivation and attitudes towards L2, Some effects of age and instruction, *EUROSLA Yearbook* 1, 211-224, John Benjamins Publishing Company

- Questionnaires from the ELLiE Project
- Nikolov, Marianne (e.g., "‘Why do you learn English?’ ‘Because the teacher is short.’ A study of Hungarian children’s foreign language learning motivation." *Language Teaching Research* 3.1 (1999): 33-56.)
- Olshtain, Elite, et al. "Factors Predicting Success in EFL Among Culturally Different Learners*." *Language learning* 40.1 (1990): 23-44.
- Wigfield, Allan, et al. "Change in children's competence beliefs and subjective task values across the elementary school years: A 3-year study." *Journal of educational psychology* 89.3 (1997): 451.)

Köszönöm a figyelmet!

FENYVESI KATALIN

Syddansk Universitet, Odense

katalin@sdu.dk